



SPOSOBY PRACY Z DZIEĆMI Z SPE

IWR - INSTYTUT WSPIERANIA ROZWOJU



**Dziękujemy za zainteresowanie
e-bookiem "Praca z dzieckiem
z SPE". Znajdziesz w nim
wskazówki do pracy z dziećmi
z różnymi trudnościami.**

Przyjemnej lektury,

Zespół IWR



IWR - INSTYTUT WSPIERANIA ROZWOJU



AUTYZM

-
- Ustalenie systemu wzmocnień atrakcyjnych dla dziecka,
 - nauka prawidłowej reakcji na imię,
 - nauka nawiązywania i utrzymywania adekwatnego kontaktu wzrokowego,
 - redukcja i wyciszenie zachowań trudnych,
 - nauka współpracy w grupie, czekania na swoją kolej,
 - formułowanie prostych poleceń,
 - określenie deficytów poznawczych i opracowanie planu terapii,
 - wprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne,
 - wyciszanie stymulacji, schematów i fiksacji.
-



MUTYZM WYBIÓRCZY

- Stworzenie bezpiecznej atmosfery,
 - niewymuszanie na siłę kontaktu słownego,
 - w miarę potrzeby wprowadzenie elementów komunikacji alternatywnej,
 - prowadzenie zajęć w mniejszej grupie,
 - praca nad pozytywną samooceną dziecka i jego poczuciem sprawstwa,
 - docenianie nawet niewielkich osiągnięć,
 - pozytywne nastawienie grupy do dziecka, by czuło się akceptowane,
 - tworzenie sytuacji, w których dziecko będzie miało okazję wykazać się.
-



ZABURZENIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

-
- Określenie zmysłów, w obrębie których występują nieprawidłowości,
 - określenie czy dziecko jest nadwrażliwe czy podwrażliwe,
 - stopniowe oswajanie z bodźcami nieprzyjemnymi,
 - tworzenie środowiska bogatego sensorycznie i dostosowanego do potrzeb dziecka,
 - zabawy usprawniające całe ciało – huśtanie, kołysanie, tory przeszkód,
 - doświadczanie różnych faktur przedmiotów.
-



ADHD

-
- Wprowadzenie systemu motywacyjnego,
 - utrzymanie przyjaznej atmosfery,
 - jasne określenie oczekiwań,
 - stosowanie krótkich, konkretnych komunikatów,
 - ograniczenie bodźców rozpraszających,
 - dobra organizacja przestrzeni,
 - wprowadzenie metod aktywizacyjnych,
 - współpraca z rodzicami dziecka.
-



WADY WZROKU

- Zapewnienie odpowiedniego oświetlenia,
 - wydłużony czas prezentacji obiektów,
 - prezentacja graficzna treści,
 - utrzymywanie prawidłowej postawy ciała u dziecka,
 - dopasowanie wielkości i kontrastu czcionek,
 - wprowadzenie dodatkowych pomocy np. podpórek do czytania.
-



WADY SŁUCHU

-
- Zapoznanie się z rodzajem wady słuchu i jej konsekwencjami,
 - głośne i wyraźne omawianie czynności,
 - rozwijanie zasobu słownika mowy czynnej i biernej oraz pojęć abstrakcyjnych,
 - doskonalenie myślenia analitycznego i syntetycznego,
 - dostosowanie sposobu przekazu wiedzy do możliwości dziecka,
 - współpraca z rodzicami dziecka.
-



FAS

-
- Stosowanie prostych i krótkich poleceń,
 - unikanie stosowania przenośni i metafor,
 - konsekwencja w pracy z dzieckiem,
 - stosowanie rutyny i planowania,
 - dopasowanie środowiska do potrzeb dziecka,
 - dostosowanie materiału do możliwości percepcyjnych dziecka,
 - atrakcyjny system motywacyjny.
-



CHOROBY PRZEWLEKŁE

- Znajomość choroby, wpływu leków na organizm oraz sposobów udzielania pomocy,
 - psychoedukacja klasy,
 - pomoc w nawiązywaniu relacji rówieśniczych,
 - dobra organizacja czasu pracy,
 - pomoc przy nadrabianiu zaległości.
-



DYSLEKSJA

- Ćwiczenia rozwijające syntezę i analizę wzrokową.
 - Ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową.
 - Ćwiczenia naprzemienne z przekraczaniem linii środka ciała.
 - Metody graficzne.
 - Ćwiczenia ortograficzne.
-



DYSGRAFIA

- Elementy zajęć z Terapii Ręki,
 - rozwijanie motoryki dużej i małej,
 - ćwiczenia grafomotoryczne,
 - utrwalanie wzorców liter,
 - dostosowanie toku zajęć do potrzeb dziecka
 - wprowadzenie technologii ułatwiających pracę,
 - współpraca z rodzicami.
-



DYSKALKULIA

- Zadania doskonalące pamięć,
 - usprawnianie syntezy i analizy wzrokowej,
 - obniżenie wymagań,
 - dostosowanie tempa pracy,
 - krótkie, częste przerwy,
 - eliminacja dystraktorów,
 - wprowadzenie pomocy dydaktycznych,
 - praca nad samooceną.
-



DYSPRAKSJA

- Dostosowanie wymagań do możliwości dziecka,
 - stopniowanie trudności zadań,
 - nagradzanie wysiłku i sukcesów,
 - wydłużenie czasu pracy,
 - sprawdzenie czy uczeń wszystko zanotował,
 - graficzne przedstawianie tekstu,
 - wdrożenie do zajęć elementów Terapii Ręki,
 - współpraca z rodzicami.
-



DZIECI ZDOLNE

- Rozwijanie uzdolnień dziecka,
- dostosowanie poziomu trudności i zakresu zadań do predyspozycji dziecka,
- budowanie przyjaznej atmosfery,
- ocenianie za zaangażowanie,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego,
- wprowadzenie atrakcyjnych metod do prowadzenia zajęć.